ЎЗБЕКИСТОННИНГ ЭНГ ЯНГИ ТАРИХИ ЎҚИТИЛИШИНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

Республика илмий-амалий конференцияси тезислари

УДК: 063
КБК: 63.3(5Ў)
Ў 39

Ўзбекистоннинг энг янги тарихи ўқитилишининг долзарб масалалари [Матн]: – Тошкент: «TURON-IQBOL», 2017. -140 б.

Мазкур тўпламга Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 13 февралдаги 126-ф-сон Фармойишига кўра ўтказилиши белгиланган "Ўзбекистоннинг энг янги тарихи ўқитилишининг долзарб масалалари" номли республика илмий-амалий конференцияси тезислари жамланган.

Масъул муҳаррир:
З.А. Саидбобоев – т.ф.н., доц.

Таҳрир ҳайъати:
С.А. Пўлатова – т.ф.н., доц.
Х.А. Бўриева – т.ф.н., доц.
Б.Б. Аминов – т.ф.н.
И.М. Шамсиева – т.ф.н.
А.Т. Замонов
К.К. Сагдуллаев
С.А. Ҳамраев

Ўзбекистоннинг энг янги тарихи масалалари бўйича Муво-фиқлаштирувчи-методик марказнинг Илмий-методик кенгаши томонидан маъқулланган ва нашрга тавсия этилган (2017 йил 31 март, 3-мажлис баёни)

Тезисларда келтирилган маълумот ва далилларнинг аниқлигига муаллифлар масъулдирлар.

ISBN 978-9943-14-459-0

Расулева Н. Активные методы обучения в вузах современного Узбекистана 31
Рузматова Д. Академик И.Мўминовнинг Ўзбекистон тарихига доир илмий меросининг аҳамияти хусусида 32
Ташкенбаева Д. Методы классификации мировой научной литературы по центральной азии (на основе англоязычных трудов) 33
Халилова З. Ўзбекистонда ёшлар масаласининг ўрганилиши: йўналишлар ва ёндашувлар 35
Шамсиева И. Ёш авлод ҳаётий позициясини шакллантиришда шахсларнинг тарихдаги ролини ўрганишнинг аҳамияти 36
Эрназаров Ш. Тарих: тараққиёт ва тафаккур 37
Ғаниева Г. Тарихни альтернатив ўрганишда биографик мулоқот услуби ("оғзаки тарих" масаласи) 39
Ҳамдамов И. Ўзбекистоннинг энг янги тарихи предметининг аҳамияти ва замонавий жамиятдаги ўрни 40

ЎЗБЕКИСТОННИНГ ЭНГ ЯНГИ ТАРИХИДА ТАЪЛИМ ВА ФАН ИНТЕГРАЦИЯСИ МАСАЛАЛАРИ

Буриева Х. Тарихий билимларни шакллантиришда топонимик жараёнларнинг аҳамияти (Тошкент топонимлари мисолида) 42
Норкобилов Т. Умумтаълим мактабларида тарих фанини ўқитишда музей экспанатларидан фойдаланиш: муаммо ва ечимлар 43
Муҳаммадиева С. Мустақиллик йилларида Ўзбекистоннинг энг янги тарихи ва таълимнинг ривожланиши 44
Саидова З. Ўзбекистон тарихини ўрганишда демографик тадқиқотланинг ўрни 45
Сиддиқов Р. Ўзбекистоннинг инновацион ривожланишида олий техника таълимининг тутган ўрни 47
Шаякубов Ш. Таълим муассасаларида Ўзбекистоннинг энг янги тарихини ўрганиш ва ўқитишнинг долзарб масалалари 48
Ғаффоров Я. Ўзбекистонда тарих фанининг ўқитилиши ва тарих таълимининг ўзига хос хусусиятлари 50

МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИ ТАРИХШУНОСЛИГИ

Адилов Ж. Изучение экспедиции Александра Бековича-Черкасского в Среднюю Азию в эпоху независимости 52
Азимбаев М. Туркистон анъанавий таълим тизимини мустақиллик даврида ўрганилишига доир 53
Ведерникова Г. Изучения истории архивного дела в Туркестанском генерал-губернаторстве в эпоху независимости 55

студентов и аргументированного опровержения ошибочных суждений. Разумеется, его позиция может совпадать с мнениями студентов, поскольку они появились в результате наводящих вопросов преподавателя.

С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Информация быстро устаревает и нуждается в постоянном обновлении. Отсюда следует, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современные требования. обазначилась проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянный поток новой информации, развивать такие способности, которые, и после завершения образования, обеспечивали бы человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли бы научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Роль преподавателя направлять и подводить итог проделанной работе студента, указывать на ошибки в процессе выполнения заданий.

АКАДЕМИК И.МЎМИНОВНИНГ ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИГА ДОИР ИЛМИЙ МЕРОСИНИНГ АҲАМИЯТИ ХУСУСИДА

Рузматова Д.
Мирзо Улуғбек номидаги
Ўзбекистон Миллий университети

Миллатнинг миллий ўзлигини англаш, айни чоғда ушбу миллатга мансуб алломалар, шоирлару файласуфлар, олимлару, донишмандлар, давлат арбоблари, миллий каҳрамонлар тарихини ўрганишни, уларнинг ижтимоий-тарихий қарашларини мунтазам равишда мушоҳада этишни ҳамда уларга мазкур этник бирлашманинг миллий ғурури ва онги сифатида муносабатда бўлишни тақозо этади. Ўзбек миллий, ижтимоий-фалсафий, тарихий фанларини тўғри йўлга солиш, объектив воқеликка холисона йўлни талаб қилишдек мардонавор қадам ташлаган алломалардан бири буюк олим, академик Иброҳим Мўминовдир. И.Мўминовнинг асарлари ҳозирги кунда илмий жасорат кўрсатишнинг ёрқин намунаси бўла олади. Зеро, муаллиф тўплаган бой материаллар, назарий хулосалар, қоидалар нафақат катта илмий қимматга, шу билан бирга муҳим сиёсий ва амалий аҳамиятга эгадир.

И.Мўминовнинг илмий изланишларининг бош ғоясини Марказий Осиё халқларининг қадимий маданий-тарихий илдизларга эгалиги, минтақадаги моддий ва маънавий маданиятнинг юксак даражада ривож топганлиги, шу билан бирга, ушбу маънавий мероснинг умуминсоний характерга эгалиги ҳақидаги чуқур илмий асосланган фикрлар ташкил қилади.

Дарҳақиқат, И.Мўминов илмий фаолиятининг катта қисми шу минтақада яшаган халқлар тарихини яратишга қаратилган бўлиб, унинг кўп йиллик илмий фаолияти давомида "Самарқанд тарихи", "Марказий Осиё ва Қозоғистон халқларининг маданий қурилиш тажрибаси", "Бухоро тарихи" каби йирик, салмоқли асарлар яратилди.

Ҳозирги даврда И.Мўминовнинг илмий мероси Марказий Осиё халқлари тарихини, жумладан, ўзбек халқи давлатчилиги тарихини ўрганишда, шунингдек, халқимизнинг юксак маънавият, адолатпарварлик, маърифатпарварлик каби эзгу фазилатлари ҳамда яратган фалсафий-ахлоқий таълимотлари билан танишишда ҳамон катта илмий қимматга эга бўлиб қолмоқда.

Миллий ўзликни англаш, мустақиллик ғояси ҳар доим ҳам И.Мўминов асарларининг марказида бўлди. Ўзбекистоннинг биринчи Президенти И.А.Каримов, миллий туйғу инсон учун табиийдир, чунки у ота-оналардан мерос қилиб олинган ва бу туйғу боланинг ўз ота-онасига биринчи сўзида ифодаланади деб тўғри айтган эди. Ўз халқига, унинг анъаналарига, тили ва маданиятига нисбатан муҳаббат ва ҳурматни тарбияламасдан туриб, ўз халқини, миллатини бутун жаҳон ҳамжамиятида тенглардан бири сифатида идрок қилувчи ҳақиқий инсонни, ўз Ватанининг жонкуярини тарбиялаш мумкин эмас. Шундай экан, ёш авлоднинг халқимиз тарихини чуқур идрок этиши, халқимизнинг бой анъаналари, урф-одатларини ўрганиш ўта долзарб вазифадир. Чунончи, И.Мўминовнинг асарлари айнан шу нуқтаи назардан ҳам муҳимки, улар орқали ўзбек халқининг энг яхши демократик ва инсонпарварлик анъаналарини тиклаш, минтақа халқларини ўз мустақил давлатини севиш, унга содиқ бўлиш, ватанфурушларга нафрат руҳида тарбиялашга эришиш мумкин.

МЕТОДЫ КЛАССИФИКАЦИИ МИРОВОЙ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (НА ОСНОВЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ТРУДОВ)

Ташкенбаева Д.
Институт истории АН РУз

За почти два десятилетия существования и развития независимых государств Центральной Азии в мировой политической науке сложились определенные концепции и подходы к изучению региона. Методы, взгляды и концепции отличаются друг от друга в зависимости от принадлежности соответствующих исследователей к той или иной научной школе, и особенно – от их политических взглядов.

Первый метод представляет собой простую классификацию по признаку принадлежности к той или иной национальной школе. Он был наиболее эффективен на начальной стадии развития современного Центральноазиеведения. Среди национальных школ, в первую очередь, следует выделить британскую,